

RM 5 - ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА (област квалитета *Настава и учење*)

Школа:	Име и презиме евалуатора:	
Име и презиме наставника:	Наставни предмет:	
Подсетник:	Разред и одељење:	Датум:

Процена  
 Заокружите одговарајуће: У колону Процена присутности показатеља заокружите степен присутности од 1 до 4. У колону Процена стандарда заокружити ниво остварености од 1 до 4.

Стандард	Индикатор	Процена присутности показатеља	Процена стандарда
<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>	2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	1 2 3 4	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50) 2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50) 3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  Белешка:
	2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1 2 3 4	
	2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	1 2 3 4	
	2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	1 2 3 4	
	2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	1 2 3 4	
	2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	1 2 3 4	
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</b>	2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	1 2 3 4	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50) 2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50) 3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  Белешка:
	2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	1 2 3 4	
	2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	1 2 3 4	
	2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	1 2 3 4	
	2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1 2 3 4	
	2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	1 2 3 4	
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>	2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	1 2 3 4	Ниво 1 2 3 4 1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50) 2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50) 3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  Белешка:
	2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	1 2 3 4	
	2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	1 2 3 4	
	2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	1 2 3 4	
	2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	1 2 3 4	
	2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1 2 3 4	

Процена				
Заокружите одговарајуће: У колону Процена присутности показатеља заокружите степен присутности од 1 до 4. У колону Процена стандарда заокружите ниво остварености од 1 до 4.				
Стандард		Индикатор	Процена присутности показатеља	Процена стандарда
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</b>	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	1 2 3 4	<b>Ниво 1 2 3 4</b> 1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50) 2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50) 3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  <b>Белешка:</b>
	2.4.2	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1 2 3 4	
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1 2 3 4	
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	1 2 3 4	
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	1 2 3 4	
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>	2.5.1	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	1 2 3 4	<b>Ниво 1 2 3 4</b> 1 = неостварен стандард (АС = 1,00 до 1,50) 2 = остварен у мањој мери (АС = 1,51 до 2,50) 3 = остварен у већој мери (АС = 2,51 до 3,50) 4 = у потпуности остварен (АС = 3,51 до 4,00)  <b>Белешка:</b>
	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1 2 3 4	
	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	1 2 3 4	
	2.5.4	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	1 2 3 4	
	2.5.5	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1 2 3 4	

ДРУГА ЗАПАЖАЊА: